

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ № 01-04-423/1 от 31.08.2023г.

Организационно-функциональная модель психологической службы МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого – педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого – педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании, преодолении дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

С целью обеспечения доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам в МБОУ «СОШ №6» разработана модель психологической службы образовательной организации.

В системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- кадровые: учитель-дефектолог – 1 ставка / 1 чел., учитель-логопед - 2 ставки / 2 чел., социальный педагог - 2 ставки / 2 чел., педагог-психолог - 2 ставки / 2 чел.;
- кабинеты логопеда, дефектолога, психолога оборудованы учебно-методическими материалами (комплект оборудования Монтессори, комплект оборудования для детей с нарушением речи, комплект оборудования для сенсорной комнаты);
- функционирует школьное методическое объединение специалистов сопровождения;

- установлено межведомственное взаимодействие с ТПМПК, филиалом КПМПК, КДН и ЗП, со следственными органами;
- функционирует консультационный пункт не только для родителей обучающихся школы, но и для родителей микрорайона;
- организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение через КК ИПК РО, КЦПМСС, корпоративный заказ;
- обеспечено методическое сопровождение психологической службы руководителем центра развития инклюзивного образования КК ИПК РО Хохловой Еленой;
- организована реализация программы сотрудничества семьи и школы «Первый круг».

Модель службы психологического сопровождения основывается на документах федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих деятельность психологической службы:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Межведомственный комплекс мер по развитию психологической службы в Красноярском крае;

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края;

Результатом деятельности психологической службы в школе станет обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Организационно-функциональная модель развития психологической службы МБОУ «СОШ №6» разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

I. Целевой компонент модели

Модель психологической службы МБОУ «СОШ №6» разработана с целью обеспечения профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, психологического комфорта педагогов и законных представителей обучающихся (родителей).

Основными задачами психологической службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды; участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
4. родители (законные представители) обучающихся;
5. администрация, педагоги образовательных организаций.

II. Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством заместителя директора по УВР.

В состав службы включены: школьный психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики, методическое объединение специалистов, общественное объединение «Вектор перемен».

Специалисты психологической службы реализуют различные направления психолого-педагогического сопровождения: психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ; профилактика; диагностика; просвещение; консультирование, через индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные формы работы.

III. Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен в приложении.

IV. Управленческий компонент

Общее управление психологической службой осуществляет заместитель директора по УВР.

Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

V. Оценочно-результативный компонент

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог, советник по воспитанию
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель, педагог – психолог, советник по воспитанию
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить	Педагог-психолог, классный

	партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	руководитель, педагог – организатор, советник по воспитанию
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, классный руководитель, советник по воспитанию
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, классный руководитель, советник по воспитанию
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, классный руководитель, соц.педагог, педагог – организатор
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, классный руководитель, советник по воспитанию
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель, советник по воспитанию
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, советник по воспитанию, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-	Педагог-психолог, классный

творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог